

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)

**по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и
инклюзивного образования»**

**Тема (лекция) 1. Нормативно-правовые основы специального и
инклюзивного образования**

Задание 1. Перечислите, в каких законодательных актах закреплены права и обязанности родителей и детей в сфере образования.

Задание 2. Выполнить письменно. Подготовьте перечень документов, необходимых образовательному обучению для реализации специального и инклюзивного образования.

Задание 3. Выполнить письменно. Выделите общие подходы и специфику законодательной базы в области образования в России и зарубежных странах.

Задание 4. Выпишите вопросы, касающиеся адаптации образовательного процесса под потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, в настоящее время не получили отражения в нормативно-правовых актах Российской Федерации.

Задание 5. Заполните таблицу: «Преимущества инклюзивного образования, с точки зрения современного законодательства»:

Для детей с ограниченными возможностями здоровья	Для обычных учеников	Законодательные акты

Тема (лекция) 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога

Ознакомьтесь с Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)

Задание 1. Выпишите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

Задание 2. Выпишите возможные наименования должностей и профессий профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Задание 3. Выпишите требования к образованию и обучению согласно профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Задание 4. Раскройте виды и формы деятельности педагога-дефектолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема (лекция) 3. Реализация ФГОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

Задание 1. Назовите разделы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задание 2. Опишите требования, которые содержатся в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 3. Дайте характеристику «Академический компонент» в структуре образования детей с ОВЗ.

Задание 4. Дайте характеристику «Компонент жизненной компетенции» в структуре образования детей с ОВЗ.

Тема (лекция) 4. Разработка и реализация ФАОП на разных уровнях образования

Задание 1. Выполните анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах детей с нарушениями зрительного восприятия.

Задание 2. Рассмотрите и опишите элементы РППС, обладающие полифункциональностью, с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задание 3. Разработайте алгоритм действий образовательной организации по созданию специальных условий для ребенка с РАС.

Задание 4. Рассмотрите ситуацию. В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным зрением. Ответьте письменно на вопросы:

1) Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию нормально видящих и детей с нарушениями зрения на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.

2) Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности

Тема (лекция) 5. Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования

Задание 1. Ознакомьтесь с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Ответьте письменно на вопрос. Какая логопедическая помощь оказывается при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Распоряжением Р-75?

Задание 2. Выполнить письменно. Укажите примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ входящих в программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда/учителя-дефектолога (общее).

Задание 3. Выполнить письменно. Выпишите программно-методические материалы, рекомендуемые к использованию учителем-логопедом / учителем дефектологом при составлении рабочих программ.

Задание 4. На основании коррекционного раздела программы разработайте план индивидуальной работы с обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП дошкольного образования.

Неделя	Содержание работы	Фамилия, имя ребенка	Учет работы

по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»

Тема (лекция) 1. Возрастная психология и психология развития

Задание 1. Представьте перечень благоприятных и неблагоприятных условий среды для развития речи и других психических функций ребенка.

Задание 2. На основе изученных различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу: Возрастные кризисы в жизненном цикле человека.

Название кризиса	Возрастные границы	Причины	Поведенческие симптомы

Задание 3. Прочитайте утверждения. Определите, о каких факторах психического развития личности говорится в утверждениях.

1. Строение и функции организма ребенок получает в наследство от своих предков.

2. Ребенок – это чистая доска (или чистый лист бумаги), на которой воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, неотягощенный плохой наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть взрослые (Джон Локк).

3. Потребности человека и его стремление к их удовлетворению являются важнейшим фактором саморазвития личности.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в высказывания Л. С. Выготского.

1. «Зона ближайшего развития – это то, что ребенок может сделать в условиях _____ со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью».

2. «Уровень актуального развития – это те наличные особенности психических функций, которые _____ на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже _____ к моменту обучения».

Тема (лекция) 2. Специальная педагогика и специальная психология

Задание 1. Опишите общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Представьте перечень причин аномального развития детей.

Задание 2. Перечислите речевые нарушения у разных категорий детей с ОВЗ.

Задание 3. Назовите важнейшие правовые документы – отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).

Задание 4. Проанализируйте, как развивались интеграционные процессы за рубежом и в чем особенность развития интеграционных процессов в России.

Тема (лекция) 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

Задание 1. Каковы основные особенности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте?

Задание 2. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Задание 3. Опишите особенности психолого-педагогического изучения младших школьников.

Задание 4. На примере дошкольника или младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья (на ваш выбор) конкретизируйте понятие инклюзивного образования, как ведущей формы специального образования лиц с проблемами в развитии.

Тема (лекция) 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

Задание 1. Какие педагогические технологии инклюзивного образования могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учителем на уроке? Выполните задание письменно.

Задание 2. Дайте основные характеристики технологии функциональной дифференциации? Какие особенности организации работы в группе? Выполните задание письменно.

Задание 3. Какие особенности технологии смешанной дифференциации? Выполните задание письменно.

Задание 4. Дайте краткую характеристику технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Выполните задание письменно.

Тема (лекция) 5. Модели инклюзивного образования

Задание 1. Какие факторы затрудняют интеграцию детей в учебный процесс с ОВЗ? Выполните задание письменно.

Задание 2. Перечислите достоинства полной и постоянной интеграции детей с ОВЗ. Выполните задание письменно.

Задание 3. Какие правила комплектования групп / классов Вы знаете? Выполните задание письменно.

Задание 4. Чем отличается частичная инклюзия от эпизодической? Выполните задание письменно.